

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z RELIGII – KLASA VII

do programu „Kościół wskazuje nam drogę”

Przedmiot	Religia
Klasa	VII
Program	AZ-2-01/18

1. Ogólne kryteria oceniania

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; b) odmawia wszelkiej współpracy; c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.	a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji; b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.	a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach; b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.	a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone; b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych; c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.	a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe; b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności; c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.	a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy; c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2. Szczegółowe kryteria oceniania

Wymagania przedstawiono według działów programu, z zachowaniem stopniowania: dopuszczająca → dostateczna → dobra → bardzo dobra → celująca.

I. Jedyń Bóg – nasz Ojciec

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
- własnymi słowami określa, czym jest modlitwa; - wymienia rodzaje modlitwy; - zna pierwszą część Dekalogu.	- wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy; - wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka; - tłumaczy, do czego prowadzi życie oparte na Bogu; - wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem; - wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie.	- uzasadnia znaczenie modlitwy; - wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; - wyjaśnia, na czym polega szacunek imienia Bożego.	- przedstawia różne ludzkie potrzeby, w tym potrzebę sensu życia; - wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu; - podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.	- wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga; - wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; - wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm”;

II. Jedyń Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
- wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”; - zna imiona czterech Ewangelistów.	- wymienia postaci obecne przy wydarzeniach opisanych w Ewangeliiach; - opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze; - opowiada o uzdrowieniu człowieka sparaliżowanego; - opisuje reakcję Jezusa wobec sprzedających w świątyni kupców.	- wskazuje charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów; - wyjaśnia przyczyny różnic w czterech przekazach Ewangelii; - wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze; - wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świątyni kupców.	- wyjaśnia, czym jest świątynia; - opisuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego; - wyjaśnia znaczenie omawianych perykop; - wymienia, do czego był zobowiązany każdy Żyd po ukończeniu 20. roku życia.	- wyjaśnia, czym jest świątynia; - podaje przykłady ważnych miejsc w kościele; - tłumaczy, w jaki sposób wspólnota i grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła.

III. Jedyń Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
- wie, że Duch Święty jest trzecią Osobą Trójcy Świętej; - potrafi wskazać jedno wydarzenie z historii zbawienia, w którym w szczególny sposób ujawnia się działanie Ducha Świętego; - stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła.	- podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów; - stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia; - rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego.	- wymienia dary Ducha Świętego; - tłumaczy znaczenie Ducha Świętego; - podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich.	- wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego; - rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego; - opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania.	- tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej; - stwierdza, że Duch Święty nadal opiekuje się Kościołem i jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc.

IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
- wyjaśnia, co to jest sumienie; - podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne;	wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci;	omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr;	- potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy; - potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa	wyjaśnia, jak wspólnota, grupa rówieśnicza i społeczność, do której należy, może prowadzić człowieka do miłości bliźniego;

• wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary.	• wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina; • wie, jaką wartość moralną ma prawda; • wie, czego naucza Kościół o prawdzie i poszanowaniu cudzej własności.	• potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności; • zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych.	dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca; • wskazuje znaczenie odpowiedzialności za dobro wspólne i ojczyznę.	• potrafi samodzielnie zastosować zasady moralne w ocenie sytuacji społecznych.
--	--	--	---	---

V. Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
• wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi; • podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie.	• wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu; • podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu; • wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane.	• podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza; • tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze.	• stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne; • wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; • podaje przykłady podobieństw judaizmu i chrześcijaństwa.	• tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu; • omawia, czym jest antysemityzm; • wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem.

VI. Inne religie świata

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
• tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii; • wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi.	• wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony; • omawia podstawowe założenia islamu; • wskazuje zagrożenia płynące z przynależności do sekty.	• opisuje, jak narodził się islam; • tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła; • wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty; • podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt.	• wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekt”; • podaje cechy sekty; • wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka.	• wskazuje, dlaczego pomimo przynależności do Kościoła nie powinniśmy odłączać się od Jezusa; • omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół.

VII. Duch Święty w dziejach Kościoła

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
• wymienia współczesne problemy społeczne; • wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna; • podaje przykłady zaangażowania się w apostołstwo.	• tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna; • podaje przykłady działalności Kościoła; • omawia tło objawień gietrzwałdzkich.	• przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia; • wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy i indywidualny charakter apostołstwa; • wskazuje na chrzest, przez który jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa.	• tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania patriotycznego; • charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską; • wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża w sprawach wiary i moralności; • podaje główne tematy poruszane na Soborze Watykańskim I.	• charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I; • przedstawia pogłębioną ocenę roli Kościoła w życiu społecznym i narodowym; • łączy nauczanie Kościoła z odpowiedzialnością chrześcijanina za wspólnotę.

VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
• zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego;	• uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii;	• uzasadnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię;	• opowiada o liturgii Triduum Paschalnego;	• wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego dla życia chrześcijanina;

• definiuje pojęcie Triduum Paschalne; • zna i opowiada o podstawowych tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem.	• zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem oraz o kształtowaniu się tej uroczystości w historii Kościoła; • wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.	• wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania; • wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki; • omawia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym.	• wyjaśnia pojęcia: ekumenizm, rozłam, ruch ekumeniczny; • określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan; • uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego.	• zestawia wydarzenia liturgiczne z prawdami wiary i życiem chrześcijańskim; • potrafi samodzielnie przedstawić znaczenie działań ekumenicznych.
--	---	---	---	---